

¡Hola! Soy Ana Navarro, la profe de Science. Espero que todos/as os encontréis bien de salud cuando recibáis este documento.

Soy consciente de lo complicado que puede ser para vosotros/as esta reorganización familiar, a lo que le sumamos afrontar esta asignatura en inglés. Sólo tranquilizaros porque:

- Vamos muy bien con la programación. Os paso trabajo pero a la vuelta volveré sobre estos contenidos.
- Si algo no está claro, no sabéis lo que vuestro/a hijo/a tiene que hacer podéis mandarme un correo electrónico a ainavarro@educa.jcyl.es. Estaré conectada desde las 9 hasta las 14.00 horas para poder ayudaros.


A pesar de que se me olvidó repartirles sus cuadernos de Science para que trabajaran en ellos (os pido disculpas), me gustaría a la vuelta poder recoger su trabajo en sus cuadernos.

Pueden utilizar otro cuaderno que sí hayan llevado a casa, sólo por una cara (para luego pegar la hoja en el cuaderno de Science).

Me encantará ver y corregir sus trabajos, que me podéis mandar al correo.

PLANNING SCIENCE 1º E.P.

SEMANA DEL 16 AL 20 DE MARZO → 1 hora y media

Me gustaría que su trabajo tuviera fecha  , título de lo que están haciendo y su mejor letra.

Monday,

Tuesday,

Wednesday, 16,17,18,19,20 March

Thursday,

Friday,

CONTENIDOS

- 1) Repaso de las dos últimas unidades trabajadas sobre animales.
- 2) ¿Qué necesitan las plantas para vivir?
- 3) Partes de la planta
- 4) Función de las raíces y hojas

1) MATERIAL:

En el blog ainavarrorodriguezscience.blogspot.com

Etiqueta: Animals.

Entrada: 1º Grade. Animales: 1) dibujo+ nombre 2) fur, feathers, scales, shell or bare skin 3) walk, fly, swim, slither 4) herbivores, carnivores or omnivores?

Y

Entrada: Description of animals.

QUÉ HACER DESPUÉS:

Después de repasar y echarle un vistazo a las frases guía y a las imágenes.

- Describir un mamífero. (**Título: MAMMAL**) Luego puedes imprimir una imagen del animal o, lo que es mejor, dibujarlo tú mismo y colorearlo.

2)3) y 4) MATERIAL:

En el blog ainavarrorodriguezscience.blogspot.com

Etiqueta: Plants 1º y 2º


Entradas: 1) What do plants need to live? (song), 2) Parts of a plant: song+ game

2) 1st grade. Plants: Unit 6 (Repaso). [Diapositiva de la 1 a la 14.](#)

QUÉ HACER DESPUÉS:

- **Título: What do plants need to live?**, y poner las cosas que necesitan las plantas para vivir.
- Hacer un dibujo de una planta y poner el nombre de sus partes.

SEMANA DEL 23 AL 27 DE MARZO → 1 hora y media

Me gustaría que su trabajo tuviera fecha  , título de lo que están haciendo y su mejor letra.

Monday,

Tuesday,

Wednesday, 23,24,25,26,27 March

Thursday,

Friday,

CONTENIDOS

- 1 Repaso: ¿Qué necesitan las plantas para vivir? y partes de la planta.
- 2 Distinguir entre fruta y verdura.
- 3 Clasificar frutas con una semilla y con muchas semillas.
- 4 Distinguir entre flor y fruto.

1) MATERIAL:

En el blog ainavarrorodriguezscience.blogspot.com

Etiqueta: Plants 1º y 2º

Entradas: 1) What do plants need to live? (song), 2) Parts of a plant: song+ game

QUÉ HACER DESPUÉS:

- Cantar las canciones primero con música, luego intentarlo sin música.

2) MATERIAL:

En el blog ainavarrorodriguezscience.blogspot.com

Etiqueta: Plants 1º y 2º

Entrada: Fruit or vegetable? 1º grade

QUÉ HACER DESPUÉS:

Título: Fruit or vegetable?, hacer dos columnas y clasificar las imágenes del Power Point.

FRUIT

VEGETABLES

3)y 4) MATERIAL:

En el blog ainavarrorodriguezscience.blogspot.com

Etiqueta: Plants 1º y 2º

Entrada: 1st grade. Plants: Unit 6 (Repaso). [Diapositiva de la 17 a la 36.](#)

QUÉ HACER DESPUÉS:

- **Título: SEEDS** , hacer dos columnas y clasificar las imágenes del Power Point (diapositivas de la 17 a la 25)

One seed

Many seeds

- **Título: Fruit or flower?** , hacer dos columnas y clasificar las imágenes del Power Point (diapositivas de la 27 a la 36).

Fruit

Flower

Un abrazo muy fuerte a todos/as y sobre todo a mis pequeños/as.

Ana Navarro