

CRITERIOS PARA LA INCORPORACIÓN, CONTINUIDAD Y SALIDA DEL ALUMNADO EN LA ASIGNATURA DE SCIENCE.

→ Alumnado que comienza 1º de Educación Primaria

En el caso de que existan alumnos con algún tipo de informe que justifique la conveniencia de no incorporarse a la sección bilingüe en Primero de Educación Primaria, se ponderarán los siguientes aspectos:

- 1) El Informe del Equipo Psicopedagógico, caso de que existiera, del Centro del que proceda el alumno:
- 2) Valoración por su tutor/a de Educación Infantil, el/la profesor/a que imparte Inglés al grupo y la orientadora del Centro, durante el mes de mayo

Se tendrá una reunión con la familia. Se dejará constancia, por escrito, de que la familia ha acudido a la reunión y de que ha sido informada de las medidas adoptadas. (Anexo 1).

El resto de alumnado que comienza Primero de Educación Primaria cursará Science. No existe la posibilidad por parte de las familias de elegir entre Science y Ciencias de la Naturaleza, ya que se considera que el hecho de ser un centro con Sección Bilingüe es una ventaja con respecto a otros Centros que no la tienen.

→ Continuidad del alumnado en Science.

LABOR DEL PROFESORADO:

Es competencia del Equipo Docente valorar el grado de superación de los contenidos del área de Science y determinar qué es lo más conveniente para el alumnado a la hora de continuar cursando Science o Ciencias de la Naturaleza.

En el mes de mayo se reúne el equipo de orientación y el equipo docente y valora la adquisición de contenidos y el desarrollo de competencias por parte de cada uno de los/as alumnos/as de los diferentes cursos de Educación Primaria que cursa Science teniendo en cuenta:

- los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables establecidos en la ORDEN EDU/519/2014 de 17 de junio y en el DECRETO 26/2016, de 21 de julio para la asignatura de Science, y

- los siguientes estándares de aprendizaje evaluables establecidos en la ORDEN EDU/519/2014 de 17 de junio y en el DECRETO 26/2016, de 21 de julio para la asignatura de Lengua extranjera: Inglés, que se consideran esenciales para la adquisición de los contenidos propios de Science y el desarrollo de competencias.

* Primero de Educación Primaria

BLOQUE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Bloque 1. Comprensión de textos orales.	Entiende lo esencial de instrucciones y mensajes básicos del docente relacionado con la actividad habitual del aula.
Bloque 2. Producción de textos orales: Expresión e interacción	Imita y repite las expresiones del docente y algunas grabaciones del aula como instrucciones, canciones, rimas, etcétera.
Bloque 3. Comprensión de textos escritos.	Comprende palabras, expresiones y estructuras muy simples trabajadas en textos escritos muy sencillos y breves.
Bloque 4. Producción de textos escritos: Expresión e Interacción.	Copia palabras y expresiones sencillas trabajadas oralmente.

* Segundo de Educación Primaria

BLOQUE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Bloque 1. Comprensión de textos orales.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende lo que se le dice en transacciones habituales muy sencillas (rutinas diarias del aula, instrucciones...) - Comprende el sentido general y lo esencial de narraciones orales adecuadas a su nivel con apoyo visual.
Bloque 2. Producción de textos orales: Expresión e interacción	<ul style="list-style-type: none"> - Reproduce las expresiones del docente y las grabaciones utilizadas en el aula. - Responde adecuadamente en situaciones muy básicas de comunicación (saludo, preguntas muy sencillas sobre sí mismo, petición u ofrecimiento de objetos, expresión de lo que le gusta o no, etcétera)
Bloque 3. Comprensión de textos escritos.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende información e indicaciones muy básicas en letreros y carteles habituales en la clase y en el colegio. - Comprende palabras, expresiones y estructuras trabajadas en textos escritos sencillos en diferentes soportes.
Bloque 4. Producción de textos escritos: Expresión e Interacción.	Completa formularios sencillos marcando opciones y rellenando datos u otro tipo de información personal (nombre, dirección, teléfono, gustos,...)

* Tercero de Educación Primaria

BLOQUE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Bloque 1. Comprensión de textos orales.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende instrucciones orales sencillas y el sentido global de explicaciones. - Entiende las ideas principales de presentaciones sencillas y muy bien estructuradas sobre temas familiares o de su interés, siempre y cuando cuente con apoyo visual y se hable de manera lenta y clara.
Bloque 2. Producción de textos orales: Expresión e interacción	Responde adecuadamente en situaciones de comunicación sencillas (expresión de lo que está haciendo, del lugar donde está situado algo, etcétera).
Bloque 3. Comprensión de textos escritos.	Comprende una secuencia muy breve y sencilla de instrucciones para realizar una tarea como, por ejemplo, una manualidad.
Bloque 4. Producción de textos escritos: Expresión e Interacción.	- Completa formularios marcando opciones y rellenando datos u otro tipo de información personal.

* Cuarto de Educación Primaria

BLOQUE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Bloque 1. Comprensión de textos orales.	- Comprende el sentido general en mensajes y anuncios sencillos que contengan instrucciones, indicaciones u otro tipo de información y extrae algún dato concreto. - Entiende lo que se le dice en situaciones habituales sencillas (rutinas diarias, instrucciones, peticiones, etcétera).
Bloque 2. Producción de textos orales: Expresión e interacción	Responde adecuadamente en situaciones de comunicación (saludo, preguntas sencillas sobre sí mismo, petición u ofrecimiento de objetos, expresión de lo que le gusta o no, del lugar donde está situado algo, etcétera).
Bloque 3. Comprensión de textos escritos.	Comprende instrucciones sencillas por escrito asociadas a diferentes acciones en el aula y a tareas escolares.
Bloque 4. Producción de textos escritos: Expresión e Interacción.	Completa formularios marcando opciones e introduciendo datos u otro tipo de información personal breve.

* Quinto de Educación Primaria

BLOQUE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Bloque 1. Comprensión de textos orales.	Entiende lo que se le dice en transacciones habituales sencillas, instrucciones, indicaciones, peticiones, rutinas diarias, explicaciones y dudas sobre las tareas de clase, etcétera.
Bloque 2. Producción de textos orales: Expresión e interacción	Se desenvuelve con cierta seguridad en situaciones cotidianas muy simples, reales o simuladas.
Bloque 3. Comprensión de textos escritos.	Comprende lo esencial de noticias breves y artículos de revistas infantiles que traten temas de su interés.
Bloque 4. Producción de textos escritos: Expresión e Interacción.	Escribe, en papel o en soporte electrónico, textos breves de carácter narrativo e informativo sobre temas trabajados previamente, basándose en un modelo y reproduciendo estructuras trabajadas.

Si pese a tener capacidades, el/la alumno/a lleva dos cursos suspendiendo las asignaturas de Inglés y Science deberá cursar Ciencias el siguiente curso.

Las decisiones tomadas en esta reunión sobre la “no continuidad” del alumnado en la asignatura de Science el curso siguiente será comunicada a las familias afectadas por el/la tutor/a antes del 31 de mayo. El/la tutor/a dará a conocer a la/s familia/s las razones que sustenta la decisión de “no continuidad” en la asignatura de Science. Y las familias firmarán un documento (Anexo 1) donde consta que han sido informadas de dicha decisión.

PAPEL DE LAS FAMILIAS:

Las familias que no deseen que sus hijos/as cursen Science en los siguientes cursos deben presentar por escrito una solicitud justificada de baja en Science (Anexo 2) para el siguiente curso. Al presentar la solicitud en la Dirección del Centro, el padre y la madre del alumno/a firmarán un documento (Anexo 3) donde conste:

- que la familia ha tomado la decisión de que su hijo/a no curse el próximo curso Science, a pesar de que el/la tutor/a del alumno/a, la profesora de Science y el Equipo de Orientación del Centro les han aconsejado la continuidad del alumno/a en la asignatura,

- su renuncia a solicitar que su hijo/a vuelva a cursar Science en cursos sucesivos.

Se establece el 31 de mayo como fecha límite para llevar a cabo el proceso.

→ Alumnado que se incorpora al Centro en Educación Primaria en un curso diferente a 1º E.P.

En el caso de que se incorpore a nuestro colegio alumnado proveniente de otros centros en los que no exista Sección Bilingüe, o que teniendo sección bilingüe no coincida con las materias impartidas en nuestro centro, habrá que tener en cuenta el momento en el que se produce la incorporación.

Si la incorporación tiene lugar al comienzo del curso escolar, se valorará la competencia lingüística del alumnado en lengua inglesa para decidir la conveniencia de que este alumnado curse Science o Ciencias:

- 1) el profesorado que imparte inglés valorará el Bloque 1. Comprensión de textos orales y Bloque 2. Producción de textos orales: expresión e interacción.
- 2) el profesorado que imparte Science hará una valoración de su nivel en el Bloque 3. Comprensión de Textos escritos, y Bloque 4. Producción de textos escritos: expresión e interacción.

Si al alumno/a se le ha realizado un Informe por parte del Equipo de Orientación del Centro del que proviene, se tendrán en cuenta las valoraciones y medidas que en él constan.

- Tras una valoración conjunta del profesorado, se pondrá en conocimiento de las familias la decisión tomada.

En el momento de formalizar la matrícula en el Centro, el/la secretario/a del Centro informará a las familias sobre la valoración que se llevará a cabo por el equipo docente para determinar si lo mejor para el/la alumno/a es que curse Science o Ciencias Naturales. Así mismo, les advertirá de que no compren ni los libros de Ciencias de la Naturaleza ni los de Science hasta que se lleve a cabo dicha valoración.

Si la incorporación del alumnado se realizara con posterioridad al inicio del curso escolar, cuando ya están realizados los horarios de los diferentes grupos de alumnos/as y del profesorado:

- 1) Si proviene de un centro con sección bilingüe con la asignatura de Science, se incorporará automáticamente al grupo de Science.
- 2) Si el alumnado proviene de un Centro en el que no existe Sección Bilingüe, o que teniendo sección bilingüe no coincide con las materias impartidas en nuestro centro, y además en el curso al que se incorpora el/la alumno/a tiene un grupo de alumnos/as que

cursan Science y otro grupo que cursa Ciencias de la Naturaleza, el/la alumna se le realizará una valoración como la que se realiza al alumnado que se incorpora al Centro al comienzo del curso, para determinar qué asignatura cursará.

- 3) Si el alumnado proviene de un Centro en el que no existe Sección Bilingüe, o que teniendo sección bilingüe no coincide con las materias impartidas en nuestro centro, pero en el curso al que se incorpora todo el alumnado cursa Science, el/ la nuevo/a alumno/a cursará Science hasta final del curso en el que se incorpora. Este alumnado será apoyado en el aula con Medidas de Atención a la Diversidad por el/la profesor/a que imparte Science.

Si el Equipo Docente lo considera apropiado, se ofrecerá la posibilidad de que alumnado que no haya cursado Science con anterioridad se incorpore al grupo de Science.

ANEXO 1



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
C.E.I.P VIRGEN DE LA VEGA

REGISTRO DE ENTRADA

(Fecha y sello del Centro)

D. _____ con N.I.F. _____ y Dña.
_____ con N.I.F. _____ como PADRES/
TUTORES del/de la alumno/a _____.

Hemos sido informados de las razones por las que nuestro/a hijo/a no cursará Science el próximo curso escolar.

En Salamanca, a _____ de _____ de 20__

Fdo. : _____

Fdo.: _____



C.E.I.P. VIRGEN DE LA VEGA

<p><u>REGISTRO DE ENTRADA</u></p> <p>(Fecha y Sello del Centro)</p>

D.: _____ con N.I.F.: _____ y

D^a.: _____ con N.I.F.: _____,

como PADRES/TUTORES del / de la alumno/a: _____

SOLICITAMOS que, a partir del próximo curso escolar, nuestro/a hijo/a salga del programa de la Sección Bilingüe y reciba la asignatura de Ciencias Naturales en castellano, por el/los siguiente/es motivo/s:

Salamanca a ____ de _____ de _____

Fdo.: _____

Fdo.: _____

<p><u>REGISTRO DE ENTRADA</u></p> <p>(Fecha y Sello del Centro)</p>

D.: _____ con N.I.F.: _____ y

D^a.: _____ con N.I.F.: _____,

como PADRES/TUTORES del / de la alumno/a: _____

Aunque sabemos que el profesorado especialista de la Sección Bilingüe, su tutor/a y el E.O.E.P. del Centro nos aconsejan que nuestro/a hijo/a siga incluido/a en la sección Bilingüe y conociendo, también, que nuestra decisión implica que no podrá volver a recibir, en inglés, las materias correspondientes a lo largo de toda la Educación Primaria en este Centro,

SOLICITAMOS que, a partir del próximo curso escolar, nuestro/a hijo/a reciba la asignatura de Ciencias Naturales en castellano.

Salamanca a ____ de _____ de _____

Fdo.: _____

Fdo.: _____