

CONVOCATORIA “PREMIOS DE CONVIVENCIA”

MODALIDAD 1

CURSO 2019/2020

“MI PATIO ES DE TODOS”



SALAMANCA

INDICE

<i>1. DATOS DEL CENTRO</i>	<i>1</i>
<i>2. EL CENTRO Y SU ENTORNO.....</i>	<i>1</i>
<i>3. ORGANIZACIÓN.....</i>	<i>2</i>
<i>4. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....</i>	<i>3</i>
<i>5. OBJETIVOS.....</i>	<i>6</i>
<i>6. FASES DEL PROYECTO.....</i>	<i>8</i>
<i>7. VALORACIÓN DEL PROYECTO.....</i>	<i>13</i>
<i>8. PROYECTOS DE ACTUACIÓN PARA EL FUTURO.....</i>	<i>14</i>
<i>9. ANEXOS.....</i>	<i>15</i>

1. DATOS DEL CENTRO

NOMBRE DEL CENTRO:	C.E.I.P. "VIRGEN DE LA VEGA"
DIRECCIÓN:	C/ TESO DE LA FERIA, 50 37008 (SALAMANCA)
TELÉFONO:	923192045
CÓDIGO DEL CENTTO:	37005423
PÁGINA WEB:	ceipvirgendelavega.centros.educa.jcyl.es
TWITTER:	@CEIPVIRGENVEGA
CORREO:	37005423@educa.jcyl.es

2. EL CENTRO Y SU ENTORNO

El centro en CEIP Virgen de la Vega es de titularidad pública y se encuentra en un entorno urbano situado, concretamente, en el barrio del Teso de la Feria, en la ciudad de Salamanca. Este barrio forma parte de la periferia de la ciudad, próximo a polígonos industriales como "El Montalvo I y II" y otros barrios como: San José, El Tormes, La Vega, El Arrabal y El Zurguén, situados todos ellos en el margen izquierdo del río Tormes.

En la actualidad el centro cuenta con 3 unidades de educación infantil y 7 de educación primaria. En el centro hay un total de 172 alumnos escolarizados, de los cuales 50 son de educación infantil y 120 de educación primaria.

El horario del centro es de 9:00 a 14:00 h y las actividades extraescolares se realizan de 16:00 a 19:00 h. Las actividades ofertadas para este curso académico son: patinaje, inglés, predeporte y multideporte, gimnasia rítmica, robótica y baile moderno. Además, cuenta con servicio de comedor de 14:00 a 16:00 h y programa de madrugadores de 7:30 a 9:00 h.

En cuanto a la oferta educativa del centro, destacar que además de impartir las correspondientes áreas de las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria, el centro tiene una sección bilingüe en inglés para las áreas de plástica y ciencias de la naturaleza.

El patio está dividido en 3 zonas. Un arenero cerrado para educación infantil y dos zonas para primaria. En una de ellas encontramos la pista de fútbol y la cancha de baloncesto y la otra zona, pensada para los cursos más bajos, es una gran extensión de hierba en la que los alumnos pueden jugar libremente.

3. ¿CÓMO NOS ORGANIZAMOS?

En la PGA están fijadas las reuniones para todo el curso. Los miembros de la CCP nos reunimos a los últimos jueves de cada mes. Todo el profesorado nos reunimos los jueves de 14:00 a 15:00 horas para la realización de claustros, reuniones interniveles, y reuniones con otros organismos: Cáritas, Servicios Sociales, etc..., donde se van canalizando todas las actividades que realizamos para fomentar una buena convivencia en nuestro centro.

Además, en el presente curso, el profesorado está participando en un grupo de trabajo sobre “Nuevas tecnologías aplicadas a la educación”, con reuniones semanales, donde tomamos diferentes iniciativas que después se van concretando en reuniones.

Tratamos de aplicar los nuevos recursos tecnológicos al fomento de convivencia en nuestro centro: Canva, Genially, vídeos, página Web, etc. (VEÁSE ANEXOS)

4. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

a. PROYECTOS ANTERIORES

Nuestro centro lleva ya tres cursos participando en un proyecto de Mediación escolar, en colaboración con la del Ayuntamiento de Salamanca, a través de la Asociación Belerofonte. En el curso 2016/17 surgió la idea de formar alumnos mediadores en el centro para que ayudarán a mediar en pequeños conflictos en la hora del recreo y colaborasen ayudando a los profesores de guardia en el patio de infantil. En la memoria final de curso se valoró positivamente su funcionamiento, así que en los dos cursos siguientes, se siguió realizando el taller de Alumnos Mediadores a través de un grupo de trabajo en el que participaron varios profesores del centro. Durante seis semanas alumnos de 4º, 5º y 6º de primaria asisten a un taller para aprender aspectos relativos a la mejora de la convivencia en el centro. Se trabajan aspectos como el conocimiento personal, la responsabilidad, la escucha, la empatía, etc. El curso se realiza por las tardes y se ofrece a las familias como una actividad extraescolar. La asistencia de alumnos ha dicho curso se ha ido incrementando y las familias valoran muy positivamente su funcionamiento.

Durante el curso 2018-19 desarrollamos en el centro el Plan de Fomento de la lectura “El patio de mi cole es particular”. En este PFL pusimos en valor las características medio ambientales del amplio patio de nuestro colegio.

En la valoración final del Proyecto de Fomento de la Lectura reflexionamos sobre la necesidad de más tiempo para seguir desarrollando dicho Plan y continuar trabajando en la utilización de nuestro patio como un valioso recurso material para el desarrollo de numerosos aprendizajes y competencias.

b. EL PATIO COMO ESPACIO EDUCATIVO

La idea de desarrollar un proyecto sobre el tiempo de recreo supone entender el patio como un entorno de aprendizaje, como un recurso para crear sociedades más inclusivas, solidarias, y sostenibles, capaces de una convivencia pacífica.

Concebimos el recreo en nuestro centro desde dos prismas complementarios que deben necesariamente confluir: el recreo como espacio físico y el recreo como espacio social. El primero habla de configuración y uso del espacio, de zonas lúdicas o de juegos; mientras que el segundo se centra en las relaciones interpersonales, en la presencia y participación de todo el alumnado, en la convivencia y el respeto que subyacen en todas las relaciones humanas.

En consonancia con la realidad en la que vivimos y con las políticas y prioridades mundiales, tendremos de referencia los Objetivos Mundiales de Desarrollo Sostenible, que han sido establecidos por los países miembros de la ONU y pretenden garantizar que las personas de todo el mundo vivan mejor sin dañar al planeta.

Los ODS buscan aportar soluciones concretas a los grandes retos a los que se enfrenta el mundo actual y futuro, con el fin de prolongar los recursos del planeta y garantizar una estabilidad social, económica y medioambiental que mejore la calidad de vida de todos los que habitamos el planeta. De los 17 objetivos marcados, más de la mitad se refieren a sostenibilidad y medio ambiente.

La educación para el desarrollo sostenible promueve iniciativas de empoderamiento, de competencias, de conocimientos, de actitudes y valores que permitan mejorar la vida y el futuro de manera sostenible. De esta forma, nos gustaría potenciar una educación ambiental que comprometa al individuo a construir un mundo más justo, pero también a desarrollar una ciudadanía crítica y responsable.

Entendemos el patio como un lugar inclusivo, en el que todo el alumnado pueda participar y desenvolverse con autonomía y seguridad; garantizando la convivencia del alumnado en un entorno donde pueden aprender y mejorar en la resolución pacífica de conflictos y; a la vez, pretendemos que nuestro patio sea un lugar verde, limpio y respetuoso con el medio ambiente.

c. RELACIÓN CON EL CURRÍCULUM

Desde el Real Decreto 126/2014 que establece el currículo básico de la Educación Primaria, y el RD122/2007 de 27 de Diciembre por el que se establece el currículo del segundo ciclo de educación infantil se incorporan a las enseñanzas básicas los siguientes elementos transversales que servirán como guía para nuestro proyecto:

“Las Administraciones educativas fomentarán el desarrollo de los valores que fomenten la **igualdad efectiva entre hombres y mujeres** y la prevención de la violencia de género, y de los valores inherentes al principio de igualdad de trato y **no discriminación** por cualquier condición o circunstancia personal o social. Las Administraciones educativas fomentarán el aprendizaje de la **prevención y resolución pacífica de conflictos** en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos y el rechazo a la violencia terrorista, la pluralidad, el respeto al Estado de derecho, el respeto y consideración a las víctimas del terrorismo y la prevención del terrorismo y de cualquier tipo de violencia. Los currículos de Educación Infantil y Primaria incorporarán elementos curriculares relacionados con el **desarrollo sostenible y el medio ambiente**”.

Competencias Clave que se trabajan:

- ✚ Comunicación lingüística
- ✚ Competencia digital
- ✚ Aprender a aprender
- ✚ Competencias sociales y cívicas
- ✚ Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor
- ✚ Conciencia y expresiones culturales

Relación con las materias curriculares:

EDUCACIÓN PRIMARIA	EDUCACIÓN INFANTIL
✚ Lengua castellana	✚ Área de conocimiento de sí mismo y autonomía personal
✚ Matemáticas	✚ Área de conocimiento del entorno
✚ Educación física	✚ Área de Lenguajes: Comunicación y Representación
✚ Ciencias Sociales	
✚ Ciencias de la Naturaleza	
✚ Educación artística: Plástica	

5. OBJETIVOS

a. OBJETIVOS GENERALES

- ✚ Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- ✚ Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad, así como actitudes de confianza en sí mismos, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- ✚ Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- ✚ Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- ✚ Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura. (Bibliopatio)
- ✚ Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- ✚ Concienciar sobre el cambio climático y su repercusión en nuestra vida diaria.
- ✚ Sensibilizar sobre el uso desmedido de plásticos y sus consecuencias para el medio ambiente. Conocer cómo afecta el plástico a las plantas y animales que viven en el patio del colegio. Conocer cómo afecta el plástico a los ecosistemas de nuestra provincia.

b. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Los objetivos que pretendemos con nuestro proyecto son:

- ✚ Establecer normas claras para mejorar la salida y la vuelta a las aulas tras el recreo.
- ✚ Organizar el disfrute del recreo en los días de lluvia.
- ✚ Optimizar la utilización de las pistas deportivas por el alumnado de todos los cursos.
- ✚ Prevenir accidentes y balonazos sustituyendo los balones de reglamento por balones de espuma.
- ✚ Favorecer que todo el alumnado se relacione entre sí a través de diferentes juegos y actividades.
- ✚ Continuar con el proyecto de alumnos Mediadores que participan durante el recreo en la solución de pequeños conflictos y en la creación de un ambiente distendido de juego y diversión.
- ✚ Dar a conocer a todo el alumnado el papel del alumnado mediador y los pasos a seguir para solucionar un conflicto.
- ✚ Fomentar en las familias el apoyo y el respeto hacia nuestro Plan de Convivencia, dando a conocer la labor y dedicación del profesorado para mejorar la convivencia en las diferentes reuniones, Consejo Escolar, página Web, Twitter, etc.
- ✚ Trabajar para reducir la utilización de plásticos de un solo uso en nuestro colegio, y que el alumnado sea capaz de transmitir y contagiar esta idea en su entorno más próximo.
- ✚ Aprender sobre cómo reducir, reutilizar y reciclar residuos.
- ✚ Clasificar diferentes materiales atendiendo a sus propiedades, distinguiendo entre materiales que se degradan con facilidad y materiales que no son biodegradables.

6. FASES DEL PROYECTO

a) PUNTO DE PARTIDA: ANÁLISIS DE LA REALIDAD

Respecto al espacio físico, contamos con un patio muy amplio donde pueden diferenciarse varias zonas: zona de los alumnos de infantil, zona de las pistas deportivas y zona trasera con un amplio espacio libre y con unos soportales cubiertos que suelen aprovecharse en los días de lluvia.

El espacio destinado a las pistas deportivas es un espacio grande para juegos con balón, casi siempre el fútbol, y deja poco espacio físico para jugar a otros juegos o realizar otro tipo de actividades.

Nos preocupa el uso del espacio que se hace porque lleva implícito el protagonismo de un alumnado concreto, frente a la exclusión de otros. El género, la discapacidad, la diversidad cultural..., pueden verse segregados durante el tiempo de ocio destinando este momento a pasear de forma aislada, individual, o a jugar en un rincón, por lo que la importancia de repensar sobre su uso es una realidad necesaria. El recreo puede convertirse a diario en momentos de exclusión, soledad y conflicto.

En cuanto al patio como espacio social observamos que, aunque no se constatan problemas graves de convivencia, es cierto que sí que surgen ciertos conflictos relacionados con los momentos de juego y sobre todo con el fútbol, que, en ocasiones, requieren de la intervención de los adultos para mediar en ellos.

No a todos los niños les gusta el mismo tipo de juego, mientras unos se inclinan por un juego muy físico, otros prefieren reunirse en pequeños grupos y estar más tranquilos.

Aunque a grandes rasgos parece que todos los niños juegan, una observación más detallada indica que algunos no cuentan con herramientas adecuadas para integrarse en los grupos de juego o en los equipos de fútbol, y hay algunos casos que pasan el tiempo de recreo solos.

En los últimos cursos se ha venido observando que el patio queda sucio después de los recreos. Esto es atribuible a dos causas:

- Gran cantidad de plásticos de un solo uso que se consumen en los almuerzos escolares.
- Muchos alumnos no depositan los desperdicios en las papeleras.

Basándonos en la observación de la realidad del patio y de las experiencias que ya se han puesto en funcionamiento para mejorar en este período escolar, establecemos las siguientes líneas fundamentales de trabajo:

1. **JUEGO LIMPIO:** propuesta de juego que limite los momentos de fútbol, incorporando otras opciones de disfrute generando otros usos de los espacios lúdicos, fomentando relaciones entre iguales basadas en el respeto mutuo y la resolución de conflictos. Para trabajar estos aspectos, contamos con varias iniciativas que ya han empezado a funcionar y que incorporamos a nuestro proyecto de patios:
2. **PROGRAMA DE MEDIADORES:** dentro del Plan de Convivencia, algunos/as alumnos/as del centro son mediadores en los tiempos de recreo para prevenir y ayudar a gestionar los conflictos que puedan surgir en los recreos.
3. **PATIO LIMPIO:** propuesta de educación ambiental y cuidado de nuestro entorno que busca sensibilizar y ayudar a tomar decisiones que tengan repercusión en nuestros hábitos de consumo y en nuestra relación con el entorno.
4. **“BIBLIOPATIO”** dentro del Plan de Fomento de la Lectura del centro se ha establecido un espacio de lectura en los recreos para ofrecer a los niños y niñas otras alternativas de ocio y tiempo libre. En este espacio se ofrecen además selecciones bibliográficas temáticas relacionadas con distintos aspectos (cómic, libros relacionados con las celebraciones escolares, áreas temáticas...).

b) FASE DE SENSIBILIZACIÓN

1. JUEGO LIMPIO

En el mes de octubre se comienza con la reducción de los días de fútbol, dejando el espacio de las pistas durante martes y jueves destinado a otro tipo de juegos.

Se facilita a los niños materiales diversos como comas, aros, gomas, chapas, juegos realizados por ellos mismos con materiales reciclados...Y se fomentan juegos como la rayuela, el pati, los circuitos de chapas (dibujados en el porche del patio).

Los maestros llevamos a cabo una función de mediación para fomentar otro tipo de juegos: cooperativos, tradicionales... en los que puedan participar todo el alumnado y que favorezcan otro tipo de relaciones basadas en el respeto y la tolerancia.

A lo largo del trimestre se observará qué juegos son los que tienen mejor acogida y cómo puede irse diversificando la oferta de actividades para que todo el alumnado se sienta invitado y le apetezca participar.

2. PROGRAMA DE MEDIADORES ESCOLARES

En el mes de octubre comienzan a funcionar los grupos de Mediadores y Alumnos Ayudantes en los recreos. Se establece la diferencia entre Alumnos Mediador “chaleco rojo” y Alumno Ayudante “chaleco azul”, se realiza un cuadrante para que cada niño/a sepa cuándo le toca ser mediador y en qué zona del patio y se delimitan sus funciones firmando un documento en el se responsabilizan de cumplir sus funciones.

En el mes de enero dará comienzo en nuevo taller de Alumnos Mediadores como actividad extraescolar. Se ofertará a los alumnos de 4º, 5º y 6º de primaria.

Los alumnos mediadores son alumnos de 5º y 6º de primaria que en cursos anteriores han realizado un curso de mediación. Los conocerás porque llevan chaleco rojo.

Los alumnos ayudantes de patio aún no han realizado el curso; son niños/as de 5º y 6º de primaria que quieren ayudar a sus compañeros/as. Los reconocerás porque llevan un chaleco azul. Pueden llegar a ser “chaleco rojo” si hacen el curso de mediación o si su progreso es satisfactorio a lo largo del trimestre y del curso.

FUNCIONES DE LOS MEDIADORES Y ALUMNOS AYUDANTES

1. Ser un ejemplo para el resto de sus compañeros/as. Su actitud debe ser siempre respetuosa, cercana y pacífica.
2. Ser muy respetuosos con sus compañeros/as a la hora de corregirles una acción.
3. Ayudar a hacer la fila de infantil para salir al patio; siempre siguiendo las indicaciones de los profesores. Pueden bajar a infantil unos minutos antes de las 12:00 h.
4. Comprobar que los niños/as van saliendo al recreo por la puerta trasera del patio de forma ordenada.

5. Controlar durante el recreo que nadie entre al edificio del colegio sin permiso de los profesores de guardia.
6. Comprobar que los niños/as no se alejen del patio y vayan a zonas prohibidos: aparcamiento de coches, zona de la ladera, etc.
7. Acompañar a los niños/as de infantil al servicio si lo requieren y siempre se quedarán en el pasillo de infantil esperándoles para traerles de vuelta al patio.
8. Avisar al profesor/a de guardia si hay un conflicto en el patio para poder resolverlo entre todos/as.
9. Colaborar con el profesor/a de guardia en aquello que le pida.
10. Comprobar que no hay ningún niño/a solo en el patio; y si fuera así, debe intentar ayudarlo.

3. PATIO LIMPIO.

Partiendo del análisis de la realidad, se establece un período de dos semanas dedicado a la sensibilización del alumnado sobre el uso de plásticos y su repercusión en el planeta y en un espacio mucho más cercano como es el patio del colegio a través de diferentes actividades de Ecoembes, Geneally y participación en el concurso Plastic Free de Leroy Merlin. (Véase ANEXO)

Una vez llevada a cabo la sensibilización, se establece el mes de enero como fecha de comienzo de las Patrullas Verdes, estos equipos estarán constituidos por todo el alumnado de un curso, cada curso será responsable de la gestión de los residuos del patio y de las aulas durante una semana. Esta recogida se llevará a cabo los jueves en el patio y los viernes por las aulas.

Durante 6 semanas se llevará cabo una recogida semanal y un registro de los residuos encontrados para hacer visible la magnitud del problema.

Antes de finalizar el segundo trimestre, todos los alumnos habrán formado parte de las patrullas y habrán observado la cantidad de basura recogida, comienza la reflexión y toma de decisiones sobre ¿qué podemos hacer? ¿Cómo podemos mejorar esta solución?

4. “BIBIOPATIO”

Al igual que en el primer trimestre los alumnos podrán disponer de libros, cómics, cuentos, ... en la hora del patio y, si está lloviendo, podrán leerlos en el hall del colegio.

C) FASE DE CONSOLIDACIÓN

1. JUEGO LIMPIO.

El grupo Scout “Álamo” colaborará en la realización de diferentes juegos y actividades lúdicas en los recreos a los alumnos del segundo internivel; de esta manera, serán los propios alumnos los que en semanas posteriores enseñen los juegos a sus compañeros más pequeños.

Se propone la posibilidad de establecer un día a la semana para poner música/baile a la hora del recreo.

2. PROGRAMA DE MEDIADORES

En el último trimestre los nuevos alumnos que hayan realizado el taller de Mediación pasarán a formar parte de Mediadores “chaleco rojo”. Serán presentados a los demás grupos de alumnos.

Se tendrán reuniones con todos los Mediadores, tutores, equipo directivo y coordinadora de convivencia para analizar y evaluar el trabajo realizado por los mediadores y sus ayudantes.

3. PATIO LIMPIO.

A lo largo del último trimestre, se tomarán las medidas que se hayan decidido por parte de todos y las Patrullas Verdes se encargarán de supervisar que el problema de los plásticos se haya reducido. Si se consigue el objetivo marcado habrá un premio para todo el colegio, que será una actividad lúdica.

4. “ BIBLIOPATIO”

Con motivo del día de la Poesía se escribirán poesías que serán distribuidas por el patio para que los niños y familias que lo deseen, puedan leerlas. Para celebrar el

Día del Libro se propone que los alumnos del 2º internivel “apadrinen” a un/a compañero/a del primer internivel o de infantil para que les lean un cuento.

7. VALORACIÓN DEL PROYECTO

LÍNEAS DE ACTUACIÓN	RESULTADOS
JUEGO LIMPIO	Han descendido el número de conflictos en el patio al reducir el número de días de fútbol e incentivando otro tipo de juegos. Los alumnos interactúan más entre los diferentes grupos
PROGRAMA DE MEDIADORES	Cada año va aumentando el número de alumnos que realizan el taller de Mediación como actividad extraescolar. Los alumnos mediadores se sienten protagonistas, siendo respetados por la mayoría de sus compañeros/as.
PATIO LIMPIO	A falta de terminar el 2º trimestre se ha visto una reducción de plásticos en el patio. Los alumnos/as van tomando conciencia de la importancia de que “Nuestro patio, es de todos”, así que TODOS debemos mantenerlo limpio.
“BIBLIOPATIO”	Se constata que hay alumnos a los que les gusta leer a la hora del recreo y buscan en el patio su “rincón de lectura” para pasar un rato entretenido leyendo un libro.

8. PROYECTOS DE ACTUACIÓN PARA EL FUTURO

Conscientes de que debemos seguir fomentando una buena convivencia en el centro queremos seguir trabajando y mejorando en las cuatro líneas de actuación que tenemos: juego limpio, alumnos mediadores, patio limpio y “bibliopatio” en el próximo curso, incluyendo aspectos nuevos como:

- ✚ La organización del patio escolar por espacios de juego con material reciclable.
- ✚ La puesta en marcha de un huerto escolar.
- ✚ Un día de fútbol a la semana con “nuestras reglas”, potenciado que los puntos “goles” marcados sean de tipo actitudinal.

9. ANEXOS

ANEXO I. ACTIVIDADES REALIZADAS DENTRO DEL PROYECTO DE CONVIVENCIA “MI PATIO ES DE TODOS”

ACTIVIDAD	DIRIGIDO A...	TEMPORALIZACIÓN
PRIMER TRIMESTRE		
Celebración “Día de la Biblioteca”	Infantil y Primaria	Semana del 21 al 25 de octubre
“Halloween”	Infantil y Primaria	29 de octubre
Charla sobre “El fracaso escolar”	Familias	14 de noviembre
Conmemoración “Día de los Derechos y Deberes de los Niños”	Infantil y Primaria	20 de noviembre
Celebración del “Día contra la Violencia de Género”	Infantil y Primaria	25 de noviembre
Taller sobre reciclaje	1º Primaria	25 de noviembre
Charla sobre “Prevención hacia el acoso escolar”	4º, 5º y 6º primaria	Mes de diciembre
Taller sobre “Educación emocional”	3º primaria	13 diciembre
Taller sobre “El bien común”	3º primaria	13 diciembre
Taller “Educando mis emociones”	4º primaria	14 diciembre
Festival de Navidad	Infantil y Primaria	20 diciembre

2º TRIMESTRE		
Charla “Autoestima e imagen personal”	5º primaria	21 enero y 23 enero
“La regla de Kiko”	1º Infantil	23 de enero
Celebración del Día de la Paz	Infantil y Primaria	30 de enero
Carrera Solidaria “SavetheChildren”	Infantil y Primaria	4 de febrero
Charla “Educando en positivo”	Familias	12 de febrero
“Operación Bocata”	Toda la comunidad educativa	20 de febrero
Concurso “Plastic free” Leroy Merlín	3º, 4º, 5º y 6º de Primaria	Enro y febrero
Grabación vídeo “Buscando sonrisas”	Infantil, Primaria, servicio de Madrugadores y Comedor	27 de febrero
Curso Alumnos Medidores	2º internivel	Comienza 3 de marzo
Charla sobre “Ciberbullying”	2º internivel	3 de marzo
Charla “El cerebro digital”	Familias	10 de marzo
Taller sobre “Coeducación”	2º internivel	11 de marzo
Participación “Olimpiada Matemática”	6º de Primaria	18 de marzo
TERCER TRIMESTRE		
Celebración Día del Libro	Infantil y Primaria	20 al 22 de abril
Meriendas divertidas	2º Infantil	29 y 30 de abril
Meriendas divertidas	3º Infantil	29 y 30 de abril
Concurso Medio Ambiente	Infantil y Primaria	Marzo, abril y mayo
Taller “Aprendo a	1º Primaria	6 y 8 de mayo

demostrar lo que siento”		
Celebración día del Medio Ambiente	Infantil y Primaria	5 de junio
Campamento Bilingüe en Íscar (Valladolid)	2º internivel	Del 25 al 29 de mayo
Excursión Fin de Curso	Infantil	
Excursión Almenara de Tormes, centro de biodiversidad	1º y 2º de Primaria	16 de junio
Excursión Parque Multiaventura “San Miguel de Valero”	3º Primaria	
Graduación 3º Infantil y 6º de Primaria	3º Infantil y 6º Primaria	19 de junio
Fiesta Fin de Curso	Infantil y Primaria	23 de junio

ANEXO II. CUESTIONARIO PARA LA ELABORACIÓN DE INFORMES DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO.

INDICADORES PARA LA ELABORACIÓN DE LOS INFORMES DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE CASTILLA Y LEÓN

INDICADOR Nº 1: Cumplimiento de los objetivos propuestos en el Plan de convivencia.

Principales aspectos a considerar:

1. ¿Se han alcanzado los objetivos propuestos en el Plan de convivencia?.
2. ¿El Plan de convivencia ha dado respuesta a los aspectos del entorno que inciden en la convivencia escolar?.

INDICADOR Nº 2: Desarrollo de las actividades incluidas en el Plan de convivencia.

Principales aspectos a considerar:

1. ¿Con el desarrollo de las actividades se han dado respuesta a los objetivos del Plan de convivencia?.
2. ¿Las actividades se han desarrollado con la temporalización prevista?.

INDICADOR Nº 3: Implicación general de los diferentes sectores de la comunidad educativa en el Plan de convivencia

Principales aspectos a considerar:

1. ¿Cuál ha sido el grado de implicación de los diferentes sectores de la comunidad educativa?.
2. ¿Cuál ha sido el grado de implicación del profesorado en la prevención y resolución de conflictos?
3. ¿Se ha implicado el alumnado en las actuaciones de mediación?.
4. ¿Cuál ha sido el grado de colaboración de las familias en las diferentes actuaciones de corrección llevadas a cabo en el centro?

INDICADOR Nº 4: Funcionamiento de la Comisión de Convivencia del centro

Principales aspectos a considerar:

1. ¿Cuántas veces se ha reunido a lo largo del curso la Comisión de convivencia?.
2. ¿Cuáles han sido los principales temas tratados por la Comisión de Convivencia?.
3. ¿La Comisión de Convivencia ha realizado el seguimiento del Plan de Convivencia?.
4. ¿Ha colaborado la Comisión de Convivencia en la planificación de medidas preventivas y en la resolución de conflictos en el centro?.

INDICADOR Nº 5: Participación del coordinador de convivencia en la dinamización de la convivencia en el centro

Principales aspectos a considerar:

1. ¿Ha participado en la dinamización, gestión y evaluación de la convivencia en el centro?.
2. ¿Cuáles han sido las intervenciones más destacadas como mediador y como dinamizador de la cooperación de las familias?.

INDICADOR Nº 6: Coordinación del coordinador de convivencia con el Dpto. de Orientación/EOEP

Principales aspectos a considerar:

1. ¿Cuál ha sido el grado de colaboración con el jefe de estudios, tutores y Comisión de coordinación pedagógica en el desarrollo de las actividades previstas en el Plan de Convivencia?, ¿y en la aplicación del Plan de Acción Tutorial?.
2. ¿Cuál ha sido el grado de coordinación y colaboración con el EOEP/Dpto. de Orientación del centro?.
3. ¿Cuáles son las principales necesidades formativas del coordinador para el desempeño de las competencias atribuidas?.

INDICADOR Nº 7: Actividades formativas dirigidas a la mejora de la convivencia para los miembros de la comunidad educativa.

Principales aspectos a considerar:

1. ¿Se han realizado actividades formativas dirigidas a la mejora de la convivencia para los miembros de la comunidad educativa?
¿Qué tipo de actividades?.
2. ¿Cómo ha sido la respuesta y la implicación en las actividades por parte de los diferentes sectores de la comunidad educativa?.

INFORME DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO

NOMBRE DEL CENTRO	LOCALIDAD

CODIGO DEL CENTRO		CURSO ESCOLAR	FECHA		
		INDICADOR	PUNT	OBSERVACIONES	
PLAN DE CONVIVENCIA	Nº 1	Cumplimiento de los objetivos propuestos en el Plan de convivencia. <i>0 > No se ha cumplido ninguno.....10> Se han cumplido todos</i>			
	Nº 2	Desarrollo de las actividades incluidas en el Plan de convivencia. <i>0 > No se ha desarrollado ninguna10> Se han desarrollado todas</i>			
	Nº 3	Implicación general de los diferentes sectores de la comunidad educativa en el Plan de convivencia <i>0 > No tienen ninguna implicación.....10> La implicación es total</i>	PROF		
			ALUM		
FAM					
PAS					
COMIS. CONVIV.	Nº 4	Funcionamiento de la Comisión de Convivencia del centro (en caso de no valorar se entenderá que no existe Comisión) <i>0 > Funcionamiento muy deficitario.....10> Funcionamiento excelente</i>			
COORDINADOR CONVIVENCIA	Nº 5	Participación del coordinador de convivencia en la dinamización de la convivencia en el centro (en caso de no valorar se entenderá que aún no ha sido nombrado) <i>0 > No ha participado.....10> Ha participado de forma muy activa</i>			
	Nº 6	Coordinación del coordinador de convivencia (en caso de haber sido nombrado) con Dpto. de Orientación/EOEP <i>0 > No ha existido coordinación.....10> Ha existido una coordinación muy alta</i>			
FORM.	Nº 7	Actividades formativas dirigidas a la mejora de la convivencia para los miembros de la comunidad educativa. <i>0 > No ha existido actividades.....10> Ha habido un gran nº de actividades</i>			
PROTOCOLOS DE ACTUACIÓN	Nº 8	Existencia de mecanismos de detección temprana en casos de desatención familiar o situaciones externas al centro que tengan repercusiones sobre la escolarización del alumnado <i>0 > No existen ni se detectan.....10> Existen y se actúa de inmediato</i>			
	Nº 9	Existencia, y conocimiento, de protocolos propios de actuación en situaciones de conflicto en función de características específicas. <i>0 > No existen.....10> Existen, son conocidos y aplicados.</i>			
CONFL.	Nº 10	Evolución del número, tipo y gravedad de los conflictos respecto del curso pasado. <i>0 > Muy negativa 10> Muy positiva</i>			
VALOR. GLOBAL	Nº 11	Valoración global de la situación de la convivencia escolar en el centro <i>0 > Muy negativa.....10> Muy positiva</i>			
PUNTUACIÓN TOTAL					

OBSERVACIONES Y PRINCIPALES CONCLUSIONES.

PROPUESTAS DE MEJORA.

ANEXO III. FOTOS SOBRE LAS ACTIVIDADES REALIZADA

JUEGO LIMPIO

- Visita del Club de Baloncesto C.B.Tormes para enseñarnos juego limpio y deportividad. 📍



- Juegos de patio en el arenero alumnos de educación infantil.



- Juegos tradicionales para divertirnos durante el recreo.



- Juegos elaborados con material de desecho para jugar en el recreo.





- **Actividades por un planeta mejor y más sostenible:**

En nuestra biblioteca no faltan libros para trabajar valores de respeto y cuidado de nuestro planeta como “El principito” y en nuestros murales reflejamos todo lo aprendido.



En la sección bilingüe también hemos trabajado mucho sobre los residuos plásticos que están haciendo tanto daño a nuestro planeta y también hemos estudiado las plantas que podemos encontrar en nuestro patio.



En la asignatura de expresión plástica el objetivo se ha centrado en utilizar diferentes técnicas y materiales para transformar los plásticos y los residuos en objetos nuevos y seguir aprendiendo de todo ello.



Exposición de medios de transporte trabajados en educación infantil para concienciar sobre la importancia de reducir, reutilizar y reciclar. Las familias también se han involucrado preparando este material para la exposición.



BIBLIOPATIO

- **Actividad Bibliopatio:** En los días de lluvia nuestros alumnos pueden quedarse en el hall de entada al colegio a leer o si hace buen día sacar algún cuento, libro o revista al patio.





MEDIADORES

Los alumnos mediadores que ayudan durante el recreo se distinguen de los demás con estos chalecos para que todos sus compañeros puedan reconocerles fácilmente.



CONVIVENCIA

- Algunas de las actividades trabajadas en clase se reflejan en los murales que decoran nuestros pasillos para tener muy presentes los mensajes de respeto y convivencia pacífica.



- “Buscando sonrisas”: Todos los alumnos, profesores y personal de servicio del centro hemos grabado un video que refleja la buena convivencia en el centro y que será mostrado para dar a conocer nuestro centro en el día de puertas abiertas. En el siguiente enlace se puede visualizar el vídeo

<https://www.youtube.com/watch?v=dfPRJDCIlnA>



DÍAS SEÑALADOS:

Día de la paz



ANEXO IV. CURSO DE MEDIADORES



**Ayuntamiento
de Salamanca**

OBJETIVOS

- Enseñar las estrategias y habilidades necesarias para poder intervenir y mediar informalmente en conflictos en los que se encuentren inmerso alumnos y alumnas.
- Dar confianza en sí mismos y en sus capacidades para resolver problemas y para comunicar ideas, opiniones y argumentos concernientes a cuestiones actuales.
- Favorecer la creación y formación de un grupo de alumnos/as con el fin de capacitarles para escuchar, así como acompañar en sus necesidades a otros compañeros y compañeras, como gestión de la convivencia.
- Capacitar al alumnado ayudante en las habilidades de escucha y resolución de conflictos interpersonales con toda la población.

METODOLOGÍA

Sesiones formativas impartidas por profesionales asignados por el Área de Bienestar Social. La convocatoria se hace a través de los Equipos Directivos de los centros y a demanda de los mismos.

PROGRAMA DE CONTENIDOS.

MÓDULO 1.

- *Presentación*
- *Cualidades y habilidades del alumno/a ayudantes.*
- *Análisis de los contenidos*

MÓDULO 2.

- *Funciones del alumno ayudante*
- *Conocimiento y práctica de las habilidades no verbales de la comunicación.*
- *Trabajo de empatía.*

MÓDULO 3

- *Conocimiento de la escuela activa.*
- *Práctica de las técnicas de la escuela activa.*

MÓDULO 4

- *Resolución pacífica de conflictos.*
- *Toma de decisiones y planificación.*
- *Desarrollo de la creatividad.*

MÓDULO 5

- *Definición de principios y valores del alumnado ayudante.*
- *Revisión de funciones del alumno/a ayudante.*
- *Organización del servicio de ayuda.*

MÓDULO 6 Taller de ampliación

- *Derivación de casos.*
- *Asertividad*

En este proyecto queremos incidir en la importancia de fomentar la convivencia pacífica en nuestro centro a través de estos cuatro ejes: juego limpio, equipo de mediadores, patio limpio y “bibliopatio”.

Es difícil reflejar todas las actividades realizadas que giran en torno a la convivencia, pero esperamos mostrar una parte de ellas en los anexos.

Conscientes de que aún nos queda mucho trabajo por realizar, tenemos el convencimiento de que estamos dando los pasos adecuados y queremos agradecer la implicación de todo el Claustro de profesores por el trabajo, ilusión y esfuerzo dedicado a este Proyecto.

Fdo. María José Rebolledo Gutiérrez- DIRECTORA

Salamanca, a 10 de marzo 2020